



Békéscsabai Andrásy Gyula Gimnázium és Kollégium



A magasabb évfolyamba lépés,
a továbbhaladás feltételei tantárgyanként
(II. sz. melléklet)

2018

Tartalom

I.	BEVEZETÉS.....	4
II.	MAGYAR NYELV ÉS MAGYAR IRODALOM	4
	Általános szabályok	4
III.	MATEMATIKA.....	7
	Tantárgyi követelmények évfolyamonként:.....	7
	Továbbhaladás feltételei magántanulók esetén (matematika):	9
IV.	TÖRTÉNELEM	9
V.	ANGOL NYELV.....	10
	Általános feltételek	10
	A továbbhaladás szintekre és évfolyamokra lebontott feltételei	10
	9. évfolyam – Kezdő / újrakezdő szint.....	10
	9. évfolyam – Haladó szint	11
	10. évfolyam – Kezdő / újrakezdő szint.....	12
	10. évfolyam – Haladó szint	13
	11. évfolyam – Kezdő / újrakezdő szint.....	14
	11. évfolyam – Haladó szint	15
	12. évfolyam – Kezdő / újrakezdő szint.....	16
	12. évfolyam – Haladó szint	17
VI.	FRANCIA NYELV	18
	A továbbhaladás feltételei a 9. évfolyam végén:	19
	A továbbhaladás feltételei a 10. évfolyam végén:	20
	A továbbhaladás feltételei a 11. évfolyam végén:	21
	A továbbhaladás feltételei a 12. évfolyam végén:	22
VII.	BIOLÓGIA ÉS EGÉSZSÉGTAN.....	22
	10. osztály.....	22
	11. osztály.....	23
	12. osztály.....	24
	Az értékelés biológia-egészségtan tantárgyból.....	24
	A fentiekől eltérő esetek a következők:.....	25
VIII.	KÉMIA.....	25
	9. osztály.....	25
	10. osztály.....	26
	Az értékelés kémia tantárgyból.....	26
	A fentiekől eltérő esetek.....	27

IX.	FIZIKA.....	27
	A tanulók értékelése.....	27
	A tanulói teljesítmény értékelésének kritériumai:.....	28
	A továbbhaladás általános feltételei:.....	28
	A követelmények teljesítésének sajátos lehetőségei magántanulók esetén.....	29
	A továbbhaladás feltételei évfolyamonként	29
	Emelt szintű érettségire felkészítő csoport	31
X.	FÖLDRAJZ	32
XI.	ETIKA	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
XII.	VIZUÁLIS KULTÚRA (9-10. évfolyam).....	33
	Magántanulóra vonatkozó szabály.....	33
XIII.	MOZGÓKÉPKULTÚRA ÉS MÉDIAISMERET	33
	10-11. évfolyam:.....	33
	12. évfolyam:.....	34
XIV.	INFORMATIKA	34
	Általános szabályok	34
	A továbbhaladás feltételei évfolyamonként:	35
	9. évfolyam	35
	10. évfolyam (csak reál és eurofakt tagozat).....	36
	11. évfolyam – középszintű érettségire felkészítő csoport	37
	12. évfolyam – középszintű érettségire felkészítő csoport	38
	11. évfolyam – emelt szintű érettségire felkészítő csoport	39
	12. évfolyam – emelt szintű érettségire felkészítő csoport	40
XV.	FILOZÓFIA.....	40
XVI.	DRÁMA ÉS TÁNC (9-10. évfolyam).....	41
XVII.	ÉNEK-ZENE.....	41
	9. évfolyam	41
	10. évfolyam	42
	Magántanulókra vonatkozó szabály: (9-10. évfolyamon)	42
XVIII.	MŰVÉSZETEK.....	42
	11. évfolyam	42
	12. évfolyam	44
	Ének-zene altantárgy.....	44
	Vizuális kultúra altantárgy.....	44
	Magántanulókra vonatkozó szabály.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.

I. BEVEZETÉS

Az alábbi dokumentum tantárgyanként tartalmazza a továbbhaladás feltételeit. Alap helyzetnek természetesen azt tekintjük, ha a tanuló részt vesz rendszeresen a tanítási órákon. A dokumentum azonban vonatkozik a magántanulókra (esetenként külön szabályokat tartalmaz), illetve az osztályozóvizsgára kötelezett tanulókra is. Ha külön szabály nem vonatkozik rá, akkor az osztályozó vizsgára bocsátott tanulónak legalább 60 perces írásbeli és ezt követő szóbeli vizsgán kell részt venni, melynek lebonyolítását részletesen szabályozza a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet. Ezen kell beszámolni a helyi tantervben megfogalmazott tantárgyi követelményekről.

II. MAGYAR NYELV ÉS MAGYAR IRODALOM

Általános szabályok

A tanulók tudását **rendszeresen és sokoldalúan ellenőrizzük és értékeljük**. Az ellenőrzés **történhet szóban és írásban**.

A **szóbeli ellenőrzés** elsősorban **feleltetést** jelent kisebb-nagyobb anyagrészből. A szóbeli feleletet világos feladatkijelölés és rövid felkészülési idő előzi meg, a 11-12. évfolyamon az érettségi vizsgán elvárt, összefüggő gondolatsorra épülő témabemutatót várunk el. A szóbeli feleletet **mindig tanári és tanulói értékelés zárja** (önértékelés, esetleg a többi tanuló értékelése alapján). A felelet osztályozásának alapelvei közelítenek a szóbeli érettségien elvártakhoz (tájékozottság a témában, logikus felépítés, lényegkiemelés, összefüggő kifejtés, megfelelő szóhasználat stb.)

Az **írásbeli ellenőrzés lehetőségei változatosabbak és hatékonyabbak**, legalábbis az osztálylétszám és az osztályzatok száma szempontjából.

Az írásbeli számonkérés meghatározó formája a **témazáró dolgozat**. A témazáró dolgozatok összeállításánál törekedni kell arra, hogy a feladatok típusa és nehézségi szintje igazodjon a középszintű, illetve emelt szintű érettségi követelményeihez. **Irodalomból egy tanévben min. 4 témazáró dolgozatot** kell íratni, amelyek vagy egy-egy kultúrtörténeti korszakot (pl. európai felvilágosodás) vagy egy-egy jelentős alkotó (pl. Kosztolányi Dezső) munkásságát öleli fel.

A **témazáró dolgozatok milyenségét** és a **témazáró osztályozási módját** a tanár szabadon választja meg **a téma súlyától és jellegétől függően**: pl. feladatlapos vagy fogalmazásra épülő dolgozat, osztályzása lehet **egyjegyes**, duplán számító, azaz **súlyozott osztályzatos** vagy **kétjegyes témazáró** (pl. a feladatlap + fogalmazásos, esszében kidolgozandó kérdések külön értékelése). A témazáró dolgozat kidolgozási ideje: 45-90 perc lehet. **Nyelvtanból évente min. 3 témazárót** kell megíratni.

Témazáró dolgozat esetén a tanulót **legalább 1 héttel a dolgozatírás időpontja előtt tájékoztatni kell a megírás időpontjáról, a dolgozat témájáról és jellegéről**. Azok a tanulók, akik indokoltan nem jelentek meg a dolgozatíráson, a tanár által megadott időpontban kötelesek **pótolni a témazárót**.

A pontozható (nem fogalmazás jellegű) dolgozat esetén irányadónak tekintjük az alábbiakat:

Ponthatárok

85% felett: jeles

70% felett: jó

55% felett: közepes

40% felett: elégséges

40% alatt: elégtelen

Ettől az értékelési skálától a tanár a téma nehézségét, a tanulócsoporthoz képest figyelembe véve kisebb mértékben eltérhet!

Az írásbeli ellenőrzés további módja lehet még az írásbeli felelet, a röpdolgozat, a házi feladat, a projektmunka.

A témazáró dolgozatok eredményeit meghatározó súllyal kell figyelembe venni a tanuló félévi, év végi érdemjegyének meghatározásakor. Természetesen az írásbeli számonkérés mellett törekedni kell arra, hogy a tanulók - a lehetőséghez mérten - minél többször szóban is számot adjanak tudásukról, hiszen csak ez biztosítja a tanulók kommunikációs képességének fejlődését.

A tanév során a tanuló **irodalomból min. 8 osztályzatot** (ebből 4 témazáró), **nyelvtanból min. 6 osztályzatot** (ebből 3 témazáró) kap.

A továbbhaladás feltétele, hogy a tanuló minden témazárót megírjon, és az osztályzatainak átlaga elérje az elégséges szintet, azaz a 2,00 átlagot.

Magántanulóra vonatkozó szabályok

A **magántanuló** lehetőséget kap, hogy **minden témazárót megírjon** (vagy az osztállyal egy időben vagy valamilyen egyeztetett későbbi időpontban), ennek hiányában **osztályozó vizsgát kell tennie félévkor és tanév végén.**

Az osztályozó vizsga részei

Az osztályozó vizsga **a magyar irodalom és a magyar nyelv tantárgyat** egyaránt érinti, minden esetben **írásbeli és szóbeli vizsgarészből áll.**

- Az **írásbeli osztályozó vizsga** egy-egy félév tananyagára épül. A kidolgozásra a tanulónak **120 perc** áll rendelkezésre, amelynek megoszlása a következőképpen alakul: **80 perc az irodalom vizsgarész, 40 perc a nyelvtan vizsgarész.** Ez az arányosítás nagyjából megfelel a két tárgy évközi óraszámarányának. Az írásbeli vizsgán a dolgozat összeállításában törekszünk arra, hogy egyaránt szerepeljen benne **feladatlap** megoldása és **szövegalkotási-fogalmazási feladat** is. Az osztályozó vizsgán a pontozási rendszer nagyjából azonos a nem magántanulók esetében irányadónak tekintett értékelési skálával (ld. feljebb), azonban **az elégségeshez min. 35 %-os teljesítmény** szükséges.
- A magántanuló osztályozó vizsgájának **szóbeli vizsgarésze szintén irodalomból és nyelvtanból áll.** A tanár **a vizsga előtt 3 héttel köteles** kijelölni azokat a **témaköröket**, amelyekből a vizsga során a tanuló **1-1 tételt** húz. A tanuló **20 perc felkészülési idő** után **szóbeli feleletet** ad, lehetőség szerint önálló kifejtéssel.

Fontos hangsúlyozni, hogy **a magántanulónak az érdeke és kötelessége felvenni a kapcsolatot a szaktanárral**, hogy időben egyeztessék az írásbeli és szóbeli vizsga részleteit, témaköreit.

Sajátos nevelési igényű tanulóokra vonatkozó szabályok

A **sajátos nevelési igényű (SNI, BTM) tanulók** ellenőrzési rendje eltér a többi tanulótól. Az eltérés alapja mindig az a **szakértői vélemény**, aminek alapján a tanuló az intézményvezetőtől erre **felmentést** kap, pl. időhosszabbítás, felmentés a helyesírás értékelése alól, felmentés az írásbeli számonkérés alól stb. Erről a felmentésről az iskolavezetés értesíti a szaktanárt, aki ezt köteles figyelembe venni.

III. MATEMATIKA

Tantárgyi követelmények évfolyamonként:

9. évfolyam

- Tájékozott a racionális számkörben.
- Ismeri a részhalmaz, unió, metszet, két halmaz különbsége fogalmakat.
- Ismeri és alkalmazza a hatványozás azonosságait.
- Ismeri számok és kifejezések abszolútértékének fogalmát, alkalmazza a számok normálalakját.
- Biztonsággal használja a másodfokú azonosságokat.
- Biztonsággal végzi a négy alapművelet egyszerű algebrai kifejezésekkel.
- Nagy biztonsággal old meg egyszerű törtes egyenleteket, kétismeretlenes elsőfokú egyenletrendszereket.
- Jól alkalmazza a százalékszámítást gyakorlati feladatokban is.
- Ismeri a 3-mal és a 9-cel való oszthatóság feltételét.
- Képe számok prímtényezőkre való bontására.
- Tájékozott az alapfüggvények (lineáris, másodfokú, abszolútérték, a/x) tulajdonságaiban.
- Képes képlettel megadott függvényt értéktáblázat segítségével ábrázolni.
- Ismeri a speciális háromszögek, négyszögek és szabályos sokszögek tulajdonságait.
- Ismeri a háromszög nevezetes vonalainak, a háromszög beírt és körülírt körének fogalmát és tulajdonságait.
- Ismeri a körrel kapcsolatos fogalmakat és az érintő tulajdonságait.
- Felhasználja az eltolás és a tükrözés tulajdonságait egyszerű feladatokban.
- Képes számsokaság számtani közepének kiszámítására.
- Ismeri a módusz és a medián fogalmát.
- Alapszinten értelmezi a kördiagram, oszlopdiagram adatait

10. évfolyam

- Különbséget tesz kimondott és bebizonyított összefüggések között.
- Meg tud oldani egyszerű sorbarendezési és kiválasztási feladatokat konkrét elemszám esetén.
- Tájékozott a valós számok halmazának felépítésében
- Biztonsággal alkalmazza a másodfokú egyenlet megoldóképletét.
- Ismeri két pozitív szám számtani és mértani közepének fogalmát.
- Gyakorlata van másodfokú egyenltre vezető egyszerű szöveges feladatok megoldásában.
- Alapszinten képes egyszerű négyzetgyökös egyenlet megoldására és a megoldások ellenőrzésére.
- Pontosan tudja a szögfüggvények definícióját.
- Érti a hasonlóság szemléletes tartalmát.
- Felismeri a hasonlóság lehetőségét egyszerű gyakorlati feladatokban.
- Ismeri a háromszög hasonlósági alapeseteit ismerete, és alkalmazza egyszerű esetekben.
- Ismeri a háromszög súlyvonalának és súlypontjának fogalmát.
- Ki tudja számolni hasonló síkidomok területének, hasonló testek térfogatának arányát.
- Jól alkalmazza a Gyakoriság, relatív gyakoriság, esély, valószínűség fogalmát feladatokban.

11. évfolyam

- Képes egyszerű kombinatorikai feladatok megoldására.
- Ismeri a gráf szemléletes fogalmát, képes egyszerű alkalmazásokra.
- Biztonsággal alkalmazza a hatványozás azonosságait egész kitevő esetén.
- Ismeri a logaritmus fogalmát, jól alkalmazza az azonosságokat egyszerűbb esetekben.
- Képes megoldani egyszerű exponenciális, logaritmosos és trigonometrikus egyenleteket.
- Tájékozott az alapfüggvények grafikonjait és legfontosabb tulajdonságait (értelmezéstartomány, értékkészlet, zérushely, szélsőérték) illetően.
- Ismeri és alkalmazza a vektorműveleteket (összeadás, kivonás, skalárral való szorzás).
- Alkalmazza a szinusztételt és a koszinusztételt a háromszög hiányzó adatainak meghatározására.
- Képes vektorok koordinátaival számolni.
- Ki tudja számolni szakasz felezőpontjának koordinátáit.
- Fel tudja írni a kör középponti egyenletét.
- Ismeri és alkalmazza az egyenes (egy szabadon választott) egyenletét.
- Meg tudja határozni két egyenes metszéspontjának koordinátáit.
- Tudja vizsgálni kör és egyenes kölcsönös helyzetét.
- Képes egyszerű valószínűségi feladatok megoldására.

12. évfolyam

- Ismeri és alkalmazza a tanult halmazműveleteket.
- Képes adott véges halmazok esetén kiszámítani a számosságokat.
- Tud egyszerű (matematikai) szövegeket értelmezni.
- Megfelelően alkalmazza az ítélet fogalmát.
- Egyszerű feladatokban alkalmazza a negáció, konjunkció, diszjunkció műveletét, és ezt össze tudja kapcsolni a halmazműveletekkel.
- Különbséget tud tenni definíció és tétel között.
- Használja és alkalmazza feladatokban a szükséges, az elégséges és a szükséges és elégséges feltételt.
- Tud egyszerű kombinatorikai feladatokat megoldani.
- Tud konkrét szituációkat szemléltetni gráfok segítségével.
- Tud prímtényező felbontás és a tanult oszthatósági szabályok alkalmazásával egyszerű feladatokat megoldani.
- Ismeri a való számkör felépítését.
- Ismeri és használja a hatványozás azonosságait.
- Ismeri és használja feladatok megoldásában a logaritmus fogalmát és azonosságait.
- Tud algebrai kifejezésekkel műveleteket végezni.
- Felismeri az egyenes és fordított arányosságot, jól alkalmazza a százalékszámítást.
- Algebrai és grafikus módon is tud első- és másodfokú egyenleteket, egyenlőtlenségeket, valamint elsőfokú egyenletrendszereket megoldani.
- Képes nagyon egyszerű abszolútértékes, exponenciális, logaritmikus és trigonometrikus egyenleteket megoldani.
- Tud értéktáblázat és képlet alapján függvényt ábrázolni és adatokat leolvasni a grafikonról.
- Képes jellemezni grafikonnal megadott egyszerű függvényeket.
- Ki tudja számítani számtani, illetve mértani sorozat tagjait és részletösszegeit.
- Helyesen alkalmazza feladatokban a térelemek távolságára és szögére vonatkozó definíciókat.

- Felismeri és használja feladatokban a különböző alakzatok szimmetriáit.
- Ismeri a háromszög oldalai és szögei közötti összefüggéseit, a háromszög nevezetes vonalait és pontjait.
- Képes alkalmazni a Thalész- és a Pitagorasz-tételt.
- Ismeri a négyszögek fajtáit és tulajdonságait.
- Helyesen alkalmazza a tanult kerület-, terület-, felszín- és térfogat-számítási képleteket egyszerű feladatokban.
- Képes háromszögek hiányzó adatainak kiszámítására szögfüggvények, illetve szinusz és koszinusztétel segítségével.
- Érti a vektor koordinátáinak fogalmát.
- Jól tudja különböző adatokból az egyenes és a kör egyenletét felírni.
- Képes egyenesek metszéspontját kiszámolni.
- Képes statisztikai adatokat rendezni, grafikonon ábrázolni, adott diagramról információt kiolvasni.
- Meg tudja határozni konkrét adatsokaság móduszát, mediánját, aritmetikai átlagát.
- Képes adathalmazokat összehasonlítani statisztikai mutatók segítségével.
- Egyszerű feladatokban jól alkalmazza a klasszikus valószínűség-számítási modellt.

A tanuló az egyes évfolyamok végén legalább elégséges szinten teljesíti a fenti elvárásokat.

Továbbhaladás feltételei magántanulók esetén (matematika):

Az osztályozó vizsga anyaga a fent leírt követelmények.

A magántanulók kétféle módon teljesíthet a követelményeket:.

A teljesítés lehetőségei:

1. A tanuló az iskolai pedagógiai programjában leírt rendben és a munkatervben meghatározott időpontban osztályozó vizsgát tesz.

vagy

2. A tanuló az adott évfolyam (csoport) minden témazáró dolgozatát megírja (a tanulócsoporthal együtt vagy a szaktanárral egyeztetett időpontban). A tanuló a témazárókat összevonva is megírhatja. Ha félévkor vagy év végén még hiányoznak témazárók, azokat egyenként vagy összevonva pótolni kell.

IV. TÖRTÉNELEM

- A tanév során az osztályban/csoportban megíratott témazáró dolgozatok mindegyikét meg kell írni (ez a **magántanulókra is** érvényes).
- Minden témazáró dolgozat esetében az elégséges szint eléréséhez az összpontszám 40%-ának teljesítése szükséges.
- A zárójegy adása a szaktanár kompetenciája. Amennyiben a jegyek átlaga eléri a 2,00 átlagot, automatikusan meg kell adni az elégséges jegyet. Amennyiben az átlag 1,50-1,99 között van, a zárójegyéről a szaktanár saját hatáskörben dönt.
- **Magántanuló** osztályozó vizsgája és javító vizsga esetében a vizsga írásbeli és szóbeli részből áll. Ezen belül az elérhető pontok 2/3-át az írásbelin, 1/3-át a szóbeli vizsgarészen szerezheti meg. A továbbhaladáshoz az összes megszerezhető pont 40%-ának elérése szükséges.

V. ANGOL NYELV

Általános feltételek

Intézményünkben az angol nyelv tantárgyból való továbbhaladás minimális feltétele *A továbbhaladás szintekre és évfolyamokra lebontott feltételei* részben taglalt követelmények **elégséges (2) évvégi érdemjegyre** való teljesítése.

A tanórákon szerzett osztályzatok átlaga alapján az évvégi érdemjegyek hozzávetőlegesen a következő módon alakulnak:

Átlag	Érdemjegy
5 – 4,51	Jeles (5)
4,5 – 3,51	Jó (4)
3,5 – 2,51	Közepes (3)
2,5 – 1,51	Elégséges (2)
1,5 alatt	Elégtelen (1)

Megjegyzés: A fenti táblázatban szereplő értékek a szaktanár egyéni megítélésének függvényében változhatnak.

Amennyiben a tanuló az angol nyelv tantárgyból nem rendelkezik **félévenként** legalább a **heti óraszám +1 osztályzattal**, úgy osztályozó vizsgázni köteles. Ez alól a magántanulók **sem** képeznek kivételt.

Heti angol óraszám	Félévenként megszerzendő jegyek minimális száma
3	4
4	5
5	6

Továbbá minden tanuló köteles megírni **minden egyes témazáró dolgozatot**, rövidebb hiányzás esetén minél előbb, magántanulói státusz esetén pedig **maximum 1 hónapon belül**, a szaktanárral való egyeztetést követően. Ez alól kivételt **csak indokolt esetben** teszünk.

A továbbhaladás szintekre és évfolyamokra lebontott feltételei

9. évfolyam – Kezdő / újrakezdő szint

Hallott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgást követni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 150 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai illetve irodalmi szöveget követni.

Íráskésztség

A tanuló képes

- kb. 100 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján szöveggé rendezni, egyszerű közléseket írásban megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés) használni.

9. évfolyam – Haladó szint

Hallott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákban rendezett válaszokat adni;

- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgást követni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 150 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai illetve irodalmi szöveget követni.

Íráskészség

A tanuló képes

- kb. 100 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján szöveggé rendezni, egyszerű közléseket írásban megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni; változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés) használni.

10. évfolyam – Kezdő / újrakezdő szint

Hallott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni.

Beszéd-készség

A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;

- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejezni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 200 szavas köznyelven megírt szöveg felépítését megérteni; egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

Íráskészség

A tanuló képes

- kb. 150 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni

10. évfolyam – Haladó szint

Hallott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni.

Beszédkészség

A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket

elmesélni, érzelmeiket kifejezni;

- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban véleményt kikérni, álláspontot megvédeni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelven és/vagy célnyelven összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg különösebb nehézség nélkül megérteni.

Íráskészség

A tanuló képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait és érzelmeit változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni; – különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

11. évfolyam – Kezdő / újrakezdő szint

Hallott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtől elkülöníteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni.

Beszéd-készség

A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeiket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban véleményt kikérni, álláspontot megvédeni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelven és/vagy célnyelven összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg különösebb nehézség nélkül megérteni.

Íráskészség

A tanuló képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait és érzelmeit változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;

11. évfolyam – Haladó szint

Hallott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 200 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 200 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Beszéd-készség

A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeiket kifejezni;
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban előadni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 250 szavas szöveget elolvasni;

- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelvén összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Íráskészség

A tanuló képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegtípusokat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

12. évfolyam – Kezdő / újrakezdő szint

Hallott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 200 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 200 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Beszéd-készség

A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeiket kifejezni;
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban előadni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 250 szavas szöveget elolvasni;

- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegteltől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelvén összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Íráskészség

A tanuló képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegtípusokat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni

12. évfolyam – Haladó szint

Hallott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 200 szavas szövegben a lényeges információt a lényegteltől elkülöníteni;
- kb. 200 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Beszéd-készség

A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeiket kifejezni;
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban előadni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 250 szavas szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegteltől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;

- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelvén összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Íráskészség

A tanuló képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondatstruktúrákkal, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegtípusokat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

VI. NÉMET NYELV

A tanuló kötelessége:

- aktív részvétel a tanórán
- **magántanuló** esetén az összes témazáró dolgozat vagy valamelyik, a négy készség egyikét mérő feladat megírása
- a kisdolgozatok és egyéb házi feladatok lehetőség szerinti pótlása
- a témazáró dolgozaton kívül félévente legalább 3 jegy megszerzése

A szaktanár 1,5-től 2-es átlagig, egyéni mérlegelése alapján adhat 2-es érdemjegyet.

VII. FRANCIA NYELV

Az alább megadott táblázatban foglalt készségek és nyelvi kompetenciák ellenőrzése az érettségi vizsga mérési skáláinak megfelelően történik a tanév során folyamatosan oly módon, hogy a helyi tantervben rögzített tankönyv egyes fejezetei után legalább egy kompetencia sorra kerül. Ez történhet otthon elkészített fogalmazás, érettségi téma szóbeli számonkérése, otthon, vagy az tanítási órán összeállított dialógusok előadása alapján, továbbá kiegészülhet nyelvtani dolgozatokkal és szódolgozatokkal is.

A **magántanuló** felsőbb évfolyamba lépésének feltétele az aktuális tanév tantervi követelményeinek teljesítése, melynek ellenőrzése az alábbi módokon történhet. A magántanuló minden témakörből (tankönyvi leckéből) szóban és / vagy írásban beszámol vagy a csoporttal együtt, vagy a szaktanárral előre egyeztetett időpontban. Amennyiben a témát 40%-át a tanév során nem teljesíti osztályozó vizsgát köteles tenni az adott tanév végén.

A továbbhaladás feltételei a 9. évfolyam végén:

Hallott szöveg értése	<p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> • megérti az utasításokat, azokra a cselekvésekre válaszol; • jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért; • jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr; • jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.
Beszédkészség	<p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol; • egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz; • kérdéseket tesz fel; • eseményeket mesél el; • megértési probléma esetén segítséget kér; • részt vesz egyszerű párbeszédben; • beszélgetést kezdeményez, befejez.
Olvasott szöveg értése	<p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas; • jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál; • jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti; • jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti; • egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért; • ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.
Íráskészség	<p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jórész ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír; • egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz; • egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz; • ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

A továbbhaladás feltételei a 10. évfolyam végén:

Hallott szöveg értése	<p>A tanuló legyen képes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, • eseményeket megérteni; • jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűrni; • ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkeztetni; • kb. 100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni; • kb. 100 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni.
Beszédképesség	<p>A tanuló legyen képes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérésekre egyszerű struktúrákban rendezett válaszokat adni; • egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni; • megértési problémák esetén segítséget kérni; • egyszerű párbeszédben részt venni; • beszélgetést kezdeményezni, befejezni.
Olvasott szöveg értése	<p>A tanuló legyen képes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni; • ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkeztetni; • kb. 100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni; • kb. 100 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni; • egyszerű, képpel illusztrált történetet megérteni.
Írásképesség	<p>A tanuló legyen képes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leírni; • ismert struktúrák felhasználásával kb. 10 mondatos tényszerű, információt közvetítő szöveget írni; • különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözet, baráti levél) létrehozni.

A továbbhaladás feltételei a 11. évfolyam végén:

Hallott szöveg értése	<p>A tanuló legyen képes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kb. 100 szavas köznyelvi szövegből fontos információt kiszűrni; • kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani; • kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni; • kb. 150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni; • kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni; • jórészt ismert nyelvi eszközöket használó beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.
Beszédkészség	<p>A tanuló legyen képes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • köznyelven megfogalmazott kérésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni; • egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni; • megértési illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni; • beszélgetésben részt venni; • társalgásba bekapcsolódni.
Olvasott szöveg értése	<p>A tanuló legyen képes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni; • kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani; • kb. 150 szavas szövegből ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni; • kb. 200 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni; • kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni; • egyszer történetet megérteni.
Íráskészség	<p>A tanuló legyen képes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gondolatait egyszerű kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikus összefüggések alapján kb. 100 szavas szöveggé rendezni; • különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözlés, baráti levél) létrehozni; • különböző közlésformákat (elbeszélés, jellemzés) használni.

A továbbhaladás feltételei a 12. évfolyam végén:

Hallott szöveg értése	<p>A tanuló legyen képes:</p> <ul style="list-style-type: none">• kb. 150 szavas köznyelvi szövegből fontos információt kiszűrni;• kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;• kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;• kb. 200 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;• kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.
Beszédkészség	<p>A tanuló legyen képes:</p> <ul style="list-style-type: none">• árnyaltabban megfogalmazott kérésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;• változatos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket• elmesélni, érzelmeiket kifejezni;• megértési illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;• beszélgetésben részt venni;• társalgásban álláspontot, véleményt kifejtteni.
Olvasott szöveg értése	<p>A tanuló legyen képes:</p> <ul style="list-style-type: none">• kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;• kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;• kb. 200 szavas szövegből ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből• kikövetkeztetni;• kb. 200 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;• kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.
Íráskészség	<p>A tanuló legyen képes:</p> <ul style="list-style-type: none">• gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikus összefüggések alapján kb. 200 szavas bekezdésekben, rendezett szövegben megfogalmazni;• különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözlés, baráti levél) létrehozni;• változatos közlésformákat (elbeszélés, jellemzés, leírás) használni.

VIII. BIOLÓGIA ÉS EGÉSZSÉGTAN

10. osztály

Tantárgyi követelmények

- Ismerjék az élőlények legfontosabb csoportjaira jellemző testszerveződési formákat.
- Legyenek képesek a különféle élőlények életműködéseinek lényegét kiemelni és röviden megfogalmazni.
- Ismerjék fel, hogy többféle testfelépítés is eredményezhet hasonló működést.

- Legyenek képesek az élőlényeket testszerveződésük és életműködéseik alapján összehasonlítani, csoportosítani.
- Legyenek képesek elkülöníteni az élőlények önfenntartó és fajfenntartó működését.
- Az ember és a különféle állatok testének, életműködéseinek összehasonlítása során lássák be, hogy –
- biológiai nézőpontból – az ember csak egy az élőlények közül.
- A testszerveződés és az anyagcsere-folyamatok alapján értsék, hogy a növények, a gombák és az állatok miért alkotnak külön országot az élőlények természetes rendszerében.
- Értsék az autotróf és heterotróf anyagcsere lényegét.
- Értsék meg, hogy a fotoszintézis folyamata miért alapvető a földi élővilág számára.
- Ismerjék a növényi sejtek és szövetek legfontosabb jellemzőit.
- Tudjanak példákat mondani arra, hogy a szövetes növények a különféle életműködéseiket milyen testszerveződési formákkal valósítják meg.
- Ismerjék a zárvatermők szaporodásának, mag- és termésképzésének főbb szakaszait.
- Ismerjék az állati sejtek és szövetek legfontosabb jellemzőit.
- Tudjanak példákat mondani arra, hogy az állatoknál az egyes életműködéseket milyen testszerveződés biztosítja.
- Ismerjék a gombák legfontosabb jellemzőit, biztosan ismerjék fel a gyilkos galócát.
- Ismerjék az állatok viselkedésének alapvető törvényszerűségeit.
- Legyenek tisztában az ökológiai szemléletmóddal, sajátítsák el a környezetvédelem alapjait.
- Tudjon érvelni a természetvédelmi területek fontossága mellett és a környezetszennyező, környezetpusztító magatartás ellen.
- Legyen képes táplálkozási hálózatok, életközösségek mennyiségi jellemzőit vázlatosan ábrázolni, az ilyen ábrákat értelmezni.
- Igényelje, hogy biológiai környezetét minél több oldalról, és minél részletesebben megismerje, használjon ehhez ismeretterjesztő folyóiratokat, könyveket, határozókat és egyéb információhordozókat.
- Legyenek képesek egyszerű vizsgálatokat, kísérleteket elvégezni, a változásokat észlelni és értelmezni.
- Szerezzenek gyakorlatot a fénymikroszkóp kezelésében és a látómezőben észlelt kép értelmezésében.

11. osztály

Tantárgyi követelmények

- Ismerjék a sejtalkotók felépítése és működése közötti összefüggést, tudjanak a sejtszintű és a szervezetszintű életfolyamatok között kapcsolatot teremteni.
- Legyenek képesek egyszerű sejtbiológiai és élettani vizsgálatokat, kísérleteket elvégezni és ezek eredményeit a célnak megfelelő módon rögzíteni és értelmezni.
- A biológiai jelenségek magyarázatok helyesen használják a kémia tananyagában megismert fogalmakat.
- Ismerjék az élelmiszerek tápanyagtartalma és értéke közötti kapcsolatot, az ember egészséges életműködését veszélyeztető anyagoknak a szervezetre gyakorolt hatásait.
- Alakuljon ki az egészséges életmód, a tudatos táplálkozás igénye. Lássák be az egészségkárosító szokások egyéni és társadalmi hátrányait.
- Ismerjék fel az egészséget erősítő értékeket.
- Értsék meg, hogy a rendszeres testmozgás minden embernek alapvető szüksége.

- Lássák be, hogy a betegség-megelőzés, a szűrővizsgálatok, a védőoltások az egyéni és a közösségi-társadalmi érdekeket is szolgálják.
- Tudatosan tartják távol magukat mind a testi, mind a mentális egészségre káros anyagoktól.
- Ismerjék az öfenntartó szervek helyét, funkcióját és működésük összefüggését.
- Legyenek képesek részekre felosztani az idegrendszert morfológiai és működési szempontból, tudják kiemelni az egyes részek működésének lényegét.
- Sorolják fel a legfontosabb hormontermelő mirigyeket, tudják ezek hormonjainak legfőbb hatásait.
- Sorolják fel a férfi és női ivarszerveket, ismerjék az ivarszervek felépítésének és működésének alapjait.
- Értsék meg és fogadják el, hogy az ember szexualitása nem pusztán biológiai folyamat. Legyenek képesek felelősségteljes nemi magatartásra.
- Ismerjék a nem kívánt terhesség megelőzésének legfontosabb módjait.
- Ismerjék az emberi életszakaszok főbb testi, lelki és viselkedésbeli jellemzőit. Értelmezzék az egészség megőrzését az élettelen és élő környezettel való harmonikus együttélés eredményeként, a betegséget ennek a harmóniának megbomlásaként.

12. osztály

Tantárgyi követelmények

- Tudjon érvelni a természetvédelmi területek fontossága mellett és a környezetszennyező, környezetpusztító magatartás ellen.
- Értse meg, hogy az élőlények biológiai jellemzői anyagilag meghatározottak és az örökítő anyagban nem kódolt tulajdonságok nem fejleszthetők ki.
- Jusson el annak az elfogadásához, hogy az élőlények és az élővilág állandóan változnak.
- Lássa világosan, hogy az örökítő anyag változatosságának csökkenése a földi élet számára veszélyes, ez legyen természetvédő tevékenységének egyik mozgatója.
- Lássa be, hogy egyes emberi tevékenységek a földi környezetet szélsőséges mértékben változtatják, illetve a változásokat olyan mértékben felgyorsítják, amit az evolúció nem képes követni.
- Legyenek képesek nyomtatott és elektronikus forrásokból a témákhoz kapcsolódó információk gyűjtésére, rendszerezésére és értelmezésére. Legyenek képesek ábrákról, képekről, diagramokról információk leolvasására, illetve azok értelmezésére.
- Tudják az egyes témákhoz kapcsolódó elméleti és gyakorlati ismereteiket röviden összefoglalni szóban, illetve írásban, legyenek képesek egyszerű prezentációkat készíteni elektronikus információtechnológiai eszközök segítségével.

Az értékelés biológia-egészségtan tantárgyból

Általában az alábbiak szerint történik az értékelés:

80-90%-tól	Jeles (5)
60-70%-tól	Jó (4)
45-50%-tól	Közepes (3)

25-35%-tól	Elégséges (2)
25-35 % alatt	Elégtelen (1)

A fentiektől a tanár döntése alapján bármelyik irányban el lehet térni, ez a dolgozat nehézségétől, a feladatsor jellegétől függ. Az osztályba járó tanulók tudása, hozzáállása, személyi összetétele ezt semmiképpen nem befolyásolhatja. A tanár pedagógiai hozzáértésére van bízva, ha úgy ítéli meg, hogy az adott osztállyal nem gyakorolt eleget, önhibáján kívül elmaradt órája éppen témazáró előtt, vagy éppen sikerélményt szeretne szerezni egy gyengébb képességű osztályban, ezért könnyebb feladatsort állít össze.

Hasonlóképpen élhetnek a kollégák a tanári szabadsággal a félévi és az év végi osztályzatok esetében. Alapvető szabálynak tekintjük, hogy 2,5, 3,5, 4,5 **feletti** átlag esetén meg kell adni a jobb jegyet, amennyiben a tanuló minden témából beszámolt. Ez az elvárás a magántanulókra is érvényes. Egyéb, határesetnek tekinthető esetekben a tanári mérlegelés alapja a tanuló hozzáállása, romló vagy javuló tendenciája, esetleges egészségügyi problémája.

A fentiektől eltérő esetek a következők:

- A kettes osztályzatot csak akkor adjuk meg, ha a tanuló minden témazáró dolgozatot megírt, és jegyeinek átlaga legalább 1,75.
- Emelt szintű biológia illetve emelt szintű fakultációs esetében minimum 4,4-es átlag kell a jeles, 3,4 kell a jó osztályzat eléréséhez. Ezekben az órákon a törzsórai anyagot tanuló társaikhoz képest jóval nehezebb az elsajátítandó tananyag, a számonkérések pedig az emelt szintű érettségi követelményéhez igazodnak.

IX. KÉMIA

9. osztály

Tantárgyi követelmények

- Az anyagok atomos szerkezetének ismerete.
- Alkalmazza a tömeg-darabszám-anyagmennyiség kapcsolatát.
- Számolja ki adott összegképletű anyag moláris tömegét.
- Állapítsa meg a tanult atomok elektronszerkezetét a periódusos rendszer használata segítségével.
- Következtessen az atom vegyértékelektron-számából a belőle keletkező ion töltésszámára.
- Említsen példákat a radioaktív folyamatok alkalmazására és ezek veszélyeit, kockázatait is ismerje.
- Szerkessze meg egyszerűbb vegyületek képletét.
- A tanult molekulák modelljét készítse el önállóan és értelmezze alakjukat a modell segítségével.
- Leírás alapján mutassa be a tanulókísérleteket, ezek során használja szakszerűen a laboratóriumi eszközöket.
- Értelmezze az elvégzett vagy bemutatott kémiai reakciókat.

- Ismerje a fontosabb, részletesen tanult elemek és szerves vegyületek nevét, jelét, és magyarázza ezek tulajdonságait anyagszerkezeti alapon.
- Értelmezze a kémiai reakció és a fizikai változás közti különbséget.
- Ismerje fel egyszerű esetekben a hétköznapi életben előforduló redoxireakciókat és sav-bázis reakciókat.
- Mondjon példát az elektrolízis és a galvánelem gyakorlati felhasználására, ismerje ezek veszélyeit, környezetbarát alkalmazásukat.
- A hétköznapi életben előforduló oldatok összetételét értelmezze.
- A használati utasítás alapján készítse el a mindennapokban használatos, oldást vagy hígítást igénylő vegyszerek oldatait.
- Szerkesszen egyszerű kémiai egyenleteket.
- Értelmezzen egyszerű, kémiai ismereteket tartalmazó ábrákat, grafikonokat, táblázatokat.

10. osztály

Tantárgyi követelmények

- A tanuló sorolja fel a szerves vegyületeket felépítő elemeket.
- Tudja a szerves vegyületek főbb alaptípusait (telített, telítetlen, aromás, nyílt láncú, gyűrűs, szénhidrogén stb.).
- Ismerje a köznapiban is előforduló, tanult szerves vegyületeket, adja meg köznapinévüket, molekulamoddellen mutassa be térbeli szerkezetüket, ismertesse környezeti és élettani hatásukat.
- Használja szakszerűen, balesetmentesen, környezet- és egészségvédő módon a szerves vegyipari termékeket.
- Ismerje fel a mindennapi életben gyakran előforduló kolloid rendszereket.
- A szenvedélybetegségekhez kapcsolódó anyagokat sorolja fel, és ismerje hatásukat az emberi szervezetre.
- Az elvégzett tanulókísérleteket mutassa be; eközben használja szakszerűen a vegyszereket és a kísérleti eszközöket.
- Értelmezze az elvégzett vagy bemutatott kémiai reakciókat. Szerkesszen egyszerű szerves kémiai egyenleteket.
- Soroljon fel szerves vegyületekkel kapcsolatos környezeti problémákat, és említse meg a megoldási lehetőségeket ezekre.
- Ismerje a gazdasági fejlődés árnyoldalait, környezeti hatásait és a fenntartható fejlődés fogalmát.

Az értékelés kémia tantárgyból

Általában az alábbiak szerint történik az értékelés:

80-90%-tól	Jeles (5)
60-70%-tól	Jó (4)
45-50%-tól	Közepes (3)
25-35%-tól	Elégséges (2)

A fentiektől a tanár döntése alapján bármelyik irányban el lehet térni, ez a dolgozat nehézségétől, a feladatsor jellegétől függ. Az osztályba járó tanulók tudása, hozzáállása, személyi összetétele ezt semmiképpen nem befolyásolhatja. A tanár pedagógiai hozzáértésére van bízva, ha úgy ítéli meg, hogy az adott osztállyal nem gyakorolt eleget, önhibáján kívül elmaradt órája éppen témazáró előtt, vagy éppen sikerélményt szeretne szerezni egy gyengébb képességű osztályban, ezért könnyebb feladatsort állít össze.

Hasonlóképpen élhetnek a kollégák a tanári szabadsággal a félévi és az év végi osztályzatok esetében. Alapvető szabálynak tekintjük, hogy 2,5, 3,5, 4,5 **feletti** átlag esetén meg kell adni a jobb jegyet, amennyiben a tanuló minden témából beszámolt. Ez az elvárás a magántanulókra is érvényes. Egyéb, határesetnek tekinthető esetekben a tanári mérlegelés alapja a tanuló hozzáállása, romló vagy javuló tendenciája, esetleges egészségügyi problémája.

A fentiektől eltérő esetek

- A kettes osztályzatot csak akkor adjuk meg, ha a tanuló minden témazáró dolgozatot megírt, és jegyeinek átlaga legalább 1,75.
- Az emelt szintű fakultáció esetében minimum 4,4-es átlag kell a jeles, 3,4 kell a jó osztályzat eléréséhez. Ezeken az órákon a törzsórai anyagot tanuló társaikhoz képest jóval nehezebb az elsajátítandó tananyag, a számonkérések pedig az emelt szintű érettségi követelményéhez igazodnak.

X. FIZIKA

A tanulók értékelése

A tanulók előzetes ismerete, tudása általában nagyon eltérő. Akkor tudjuk a leghatékonyabban szervezni a foglalkozásokat, ha a témakörök kezdetekor diagnosztikus értékelés során tárjuk fel a tanulók ismereteit és készségeit.

Szummatív értékelést félévkor és év végén, valamint az iskola pedagógiai programjában megjelölt szakaszokban osztályzatok, illetve szöveges értékelés formájában érdemes végrehajtani.

Az eredményes előrehaladás érdekében fontos a tanulók munkájának és tudásának rendszeres ellenőrzése és értékelése, amely folyamatos szóbeli értékeléssel valósulhat meg. A szóbeli értékelés lehetőséget nyújt a tanulók egyéni, pozitív értékelésére, önmagához viszonyított fejlődésének elismerésére. Egy-egy témakör feldolgozása során a tanuló

- tanórai tevékenységét, elvégzett munkáját,
- elkészített projektmunkákat,
- ismereteinek szintjét,

- fejlődését,
- órai aktivitását,
- együttműködését (a csoport- és projektmunkában való részvételét) értékeljük rendszeres szóbeli értékeléssel és/vagy érdemjeggyel.

A tanulói teljesítmény értékelésének kritériumai:

Az ismeretek és képességek alkalmazásának a szintje az értékelés alapja.

Elméleti ismeretek esetén alkalmazhatjuk a szóbeli feleltetést, írásos ellenőrzést (pl.: tesztlapok, feladatlapok, témazáró feladatlapok...), kiselőadások tartását. Gyakorlati ismeretek esetén az ellenőrzés formája lehet írásos (pl.: mérési gyakorlatok jegyzőkönyve), vagy a tanulói tevékenység megfigyelése, összetett projektfeladat esetén lehet a csoportos munkavégzés keretén belül végzett egyéni munka és annak produktuma, amelynek fejlesztése a tervezéstől a kivitelezésig zajlik.

Az értékelés szempontjai lehetnek: A tanuló ismeri-e a legfontosabb tényeket, jelenségeket, fogalmakat, fizikusokat; a tanuló milyen szinten sajátította el a szaknyelvet. Felismeri-e a hasonlóságokat, analógiákat, képes-e felismerni a fizika fogalmait, mennyiségeit a természet jelenségeiben. Tudja-e elméleti ismereteit a gyakorlatban alkalmazni (feladatmegoldás, grafikonok készítése, elemzése, mérés, projektmunka, stb.). Képes-e az önálló munkavégzésre; tükröződik-e a logikus gondolkodás a teljesítményében; tud-e önállóan ismereteket szerezni, feldolgozni. Ki tudja-e választani a munkájához szükséges eszközöket; kialakult-e benne a folyamatos önképzés igénye. Fejődött-e a tanuló kísérletezési, mérési kompetenciája, a megfigyelő, rendszerező készsége. Stb.

A továbbhaladás általános feltételei:

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. (Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.)

A 9-11. évfolyamon a fizika tantárgyból magasabb évfolyamra akkor léphet, illetve 12. évfolyamon tanulmányait fizika tantárgyból akkor fejezheti be, ha a lentebb felsorolt, a fizika tantárgy helyi tantervében az egyes évfolyamoknál meghatározott továbbhaladási követelményeket adott évfolyamon a tanév végére teljesítette.

A követelmények teljesítését a tanárok a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. Fizika tantárgyból a témakörök végén témazáró dolgozatot írnak a tanulók. A tanulók további osztályzatokat szerezhetnek: szóbeli felelt, röpdolgozat, kiselőadás, prezentáció, projekt feladat, szorgalmi feladat, órai munka, stb.

A 9-12. évfolyamon minimum az "elégséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

A továbbhaladás általános feltételei és a továbbhaladás évfolyamonkénti feltételei minden tanulóra, így a *magántanuló*kra is vonatkoznak.

A követelmények teljesítésének sajátos lehetőségei magántanulók esetén

- A tanuló az iskolai pedagógiai programban szabályozott módon osztályozó vizsgát tesz.

vagy

- A tanuló az adott évfolyam minden témazáró dolgozatát megírja a csoportjával együtt.

vagy

- Amennyiben ez nem lehetséges, a tanuló a szaktanárral időpontot egyeztet, és az így megbeszélte egyedi időpontokban szerzi meg a témazáró osztályzatokat.

vagy

- A tanuló a szaktanárral történt előzetes egyeztetés alapján a témazárókat összevontan is megírhatja. Ha félévkor vagy év végén még hiányoznak témazárók, azokat egyenként vagy összevontva pótolni kell.

A továbbhaladás feltételei évfolyamonként

9. évfolyam

- A tanuló legyen képes megadott célú megfigyelések, egyszerű mérések (hosszúság, idő, tömeg, erő) önálló elvégzésére.
- Legyen képes a tapasztalatok, mérési adatok rögzítésére (vázlatos szövegben, táblázatban, grafikusán).
- Tudjon besorolni konkrét mozgásokat a tanult mozgástípusokba.

- Tudja alkalmazni az út-idő és sebesség-idő összefüggéseket az egyenes vonalú egyenletes és egyenletesen változó mozgásra és a körmozgásra egyszerű feladatok megoldásában is.
- Tudja értelmezni a Newton-törvényeket egyszerű esetekben, feladatok megoldásában is.
- Ismerje a súly és súlytalanság fogalmát, a bolygómozgás alaptörvényeit.
- Tudja megfogalmazni az egyensúly feltételeit konkrét esetekben merev testekre is.
- Ismerje fel a tanult energiafajtákat konkrét esetekben.
- Ismerje fel a tanult megmaradási törvények alkalmazhatóságát egyszerű esetekben.
- Tudja használni a teljesítmény és a hatásfok fogalmát.
- Ismerje a fel a folyadékok és gázok mechanikájával kapcsolatos jelenségeket, legyen képes értelmezni azokat egyszerű esetekben.

10. évfolyam

- A tanuló legyen képes megadott célú megfigyelések, egyszerű mérések (hőmérséklet, áramerősség, feszültség) önálló elvégzésére, egyszerű áramkört kapcsolási rajz alapján összeállítani.
- Legyen képes a tapasztalatok, mérési adatok rögzítésére (vázlatos szövegben, táblázatban, grafikusán).
- Legyen képes a tanult jelenségeket természeti jelenségekben, gyakorlati alkalmazásokban vagy leírás, ábra, kép, grafikon stb. alapján felismerni (hőtágulási jelenségek, gázok állapotváltozásai, halmazállapot-változások, elektromos és mágneses kölcsönhatás, áram, indukciós jelenségek).
- Tudjon egyszerű szemléltető ábrákat készíteni (mezők ábrázolása erő-, illetve indukcióvonalakkal, kapcsolási rajzok stb.)
- Tudja alkalmazni a tanult alapvető összefüggéseket egyszerű számításos feladatokban (gáztörvények, kalorimetriai számítások, I. főtétel alkalmazása, Ohm-törvény, elektromos fogyasztók teljesítménye és munkája – váltakozó áramra is effektív értékekkel).
- Tudja értelmezni kvalitatív módon a gázok nyomását és hőmérsékletét a kinetikus gázmodell alapján; a hőerőgépek működését az I. főtétel alapján; tudja kimondani és értelmezni az I. főtételt mint az energiamegmaradás törvényét; értse az indukciós jelenségek lényegét.
- Sematikus ábra vagy modell segítségével tudja magyarázni legalább egy konkrét hőerőgép, illetve elektromágneses indukción alapuló eszköz működését.
- Tudjon konkrét példákat mondani a tanultakkal kapcsolatban energiagazdálkodási és környezetvédelmi problémákra, ismerjen megoldási módokat.
- Ismerje és tartsa be az elektromos balesetvédelmi szabályokat.

11. évfolyam

- Legyen képes felismerni a rezgéseket és hullámokat a természet jelenségeiben.
- Tudja jellemezni a hangot fizikai tulajdonságai alapján.
- Ismerje fel az indukció jelentőségét a váltakozó elektromos áram előállításában.
- Tudja értelmezni a rezgőkörben zajló elektromágneses rezgés során történő energiaátalakulásokat.

- Tudja felsorolni az elektromágneses spektrum tartományait frekvencia vagy hullámhossz szerinti sorrendben, minden típus esetén tudjon konkrét példát mondani előfordulásra, élettani, környezeti hatásra, gyakorlati-technikai felhasználásra.
- Ismerje a fény fizikai tulajdonságait.
- Legyen képes egyszerű optikai eszközök működésének bemutatására.
- Tudjon az anyag atomos természetét bizonyító jelenségeket ismertetni.
- Tudja a fényelektromos jelenséget, a fény kettős természetét értelmezni.
- Ismerje a Bohr-féle atommodellt.
- Tudja leírni az atommag összetételét, a természetes radioaktív sugárzások során lezajló magátalakulásokat.
- Tudja leírni a maghasadást és a magfúziót.
- Tudjon egy-két konkrét példát mondani a nukleáris energia, a radioaktív sugárzás (izotópok) gyakorlati alkalmazására.
- Sematikus ábra alapján tudja ismertetni az atomreaktor (erőmű) működését.
- Ismerje a radioaktív sugárzások hatását, legyen tisztában az alapvető sugárvédelmi ismeretekkel.
- Ismerje a Naprendszer alkotó legfontosabb égitesteket, tudja ezek mozgását magyarázni.
- Tudjon példákat mondani csillagászati megfigyelési módszerekre, űrkutatási eljárásokra.
- Tudja, mit jelent az Ősrobbanás-elmélet és a táguló világegyetemről szóló elmélet.

Emelt szintű érettségire felkészítő csoport

11. évfolyam

A fejlesztés várt eredményei a 11. évfolyam végén:

- A kísérletezési, mérési kompetencia, a megfigyelő, rendszerező készség fejlődése.
- A mozgástani alapfogalmak ismerete, grafikus feladatmegoldás. A newtoni mechanika szemléleti lényegének elsajátítása: az erő nem a mozgás fenntartásához, hanem a mozgásállapot megváltoztatásához szükséges.
- Egyszerű kinematikai és dinamikai feladatok megoldása.
- A kinematika és dinamika mindennapi alkalmazása.
- Folyadékok és gázok sztatikájának és áramlásának alapjelenségei és ezek felismerése a gyakorlati életben.
- Az elektrosztatika alapjelenségei és fogalmai, az elektromos és a mágneses mező fizikai objektumként való elfogadása. Az áramokkal kapcsolatos alapismeretek és azok gyakorlati alkalmazásai, egyszerű feladatok megoldása.
- A gázok makroszkopikus állapotjelzői és összefüggéseik, az ideális gáz golyómodellje, a nyomás és a hőmérséklet kinetikus értelmezése golyómodellel.
- Hőtani alapfogalmak, a hőtan főtételei, hőerőgépek. Annak ismerete, hogy gépeink működtetése, az élő szervezetek működése csak energia befektetése árán valósítható meg, a befektetett energia jelentős része elvész, a működésben nem hasznosul, „örökmozgó” létezése elvileg kizárt. Mindennapi környezetünk hőtani vonatkozásainak ismerete.
- Az energiatudatosság fejlődése.

12. évfolyam

A fejlesztés várt eredményei a 12. évfolyam végén:

- A mechanikai fogalmak bővítése a rezgések és hullámok témakörével, valamint a forgómozgás és a síkmozgás gyakorlatban is fontos ismereteivel.
- Az elektromágneses indukcióra épülő mindennapi alkalmazások fizikai alapjainak ismerete: elektromos energiahálózat, elektromágneses hullámok.
- Az optikai jelenségek értelmezése hármas modellezéssel (geometriai optika, hullámoptika, fotonoptika). Hétköznapi optikai jelenségek értelmezése.
- A modellalkotás jellemzőinek bemutatása az atommodellek fejlődésén.
- Alapvető ismeretek a kondenzált anyagok szerkezeti és fizikai tulajdonságainak összefüggéseiről.
- A magfizika elméleti ismeretei alapján a korszerű nukleáris technikai alkalmazások értelmezése. A kockázat ismerete és reális értékelése.
- A csillagászati alapismeretek felhasználásával Földünk elhelyezése az Univerzumban, szemléletes kép az Univerzum térbeli, időbeli méreteiről.
- A csillagászat és az űrkutatás fontosságának ismerete és megértése.
- Képesség önálló ismeretszerzésre, forráskeresésre, azok szelektálására és feldolgozására.

XI. FÖLDRAJZ

A tanév során az osztályban megíratott témazáró dolgozatok mindegyikét meg kell írni (ez a magántanulókra is érvényes). - Minden témazáró dolgozat esetében az elégséges szint eléréséhez az összpontszám 40%-ának teljesítése szükséges. - A zárójegy adása a szaktanár kompetenciája. Amennyiben a jegyek átlaga eléri a 2,00 átlagot, automatikusan meg kell adni az elégséges jegyet. Amennyiben az átlag 1,50- 1,99 között van, a zárójegyről a szaktanár saját hatáskörben dönt.

Magántanuló osztályozó vizsgája és javító vizsga esetében a vizsga írásbeli és szóbeli részből áll. Ezen belül az elérhető pontok 2/3-át az írásbelin, 1/3-át a szóbeli vizsgarészen szerezheti meg. A továbbhaladáshoz az összes megszerzhető pont 40%-ának elérése szükséges

XII. TESTNEVELÉS ÉS SPORT

A továbbhaladás feltétele az órákon való aktív részvétel mellett az atlétikai felmérések teljesítése, a tornaszereken tanult gyakorlatok és a labdajátékok előírt feladatsorainak bemutatása.

Magántanulóknak a továbbhaladás feltétele a tanítási órákon, a bemutatásokon, témakörönként két jegy megszerzése. Ennek elmaradása estén osztályozó vizsgát kell tenni, amit a középszintű érettségi mintája alapján kell megszervezni, tehát szóbeli tételre is fel kell készülni.

XIII. ETIKA

Az emberismeret és etika tárgyat csak heti egy órában tanulják a diákok a 11. évfolyamon, ezért éves szinten két jegy szerzése kötelező. Az ellenőrzés iskolai illetve házi dolgozatok

alapján történik. További jegyek szerezhetők órai munkával, prezentáció illetve projektmunka készítésével. (A két jegy megszerzése a magántanulókra is érvényes. Esetükben a jegyek megszerzésének módja a tanárral való egyeztetés alapján történik.)

XIV. VIZUÁLIS KULTÚRA (9-10. évfolyam)

- A tanév során a gyakorlati órákon félévente minimum 3 érdemjegyet kell szereznie a tanulónak
- Ha a tanuló jelen volt a gyakorlati órán, de munkáját nem adta le a tanárnak értékelésre, elégtelent kap.
- Félévi és évvégi füzetértékelés súlyozottan kerül értékelésre (dupla jegy), annak nem teljesítését négy elégtelennel értékeli a tanár.
- A félév ill. a tanév során így szerzett érdemjegyek átlaga adja a zárójegyeket.
- A zárójegy adása a szaktanár kompetenciája. Amennyiben a jegyek átlaga eléri a 2,00 átlagot, automatikusan meg kell adni az elégséges osztályzatot..

Magántanulóra vonatkozó szabály

- Félévente minimum két gyakorlati jegy és a füzetértékelésből származó dupla jegy alapján lesz értékelve.

XV. MOZGÓKÉPKULTÚRA ÉS MÉDIAISMERET

10-11. évfolyam:

A tanév során minden félévben kötelező egy projektfeladat elkészítése, mely egy gyakorlati /kreatív/ feladatból áll, mely a gyakorlati alkotás mellett tartalmazza a munkanaplót is. Ez a magántanulóra is vonatkozik. A munkanaplóban ismertetni kell a munka alapkonceptióját, az előkészítés és a kivitelezés folyamatát. Csatolni kell a munka tervezése-kivitelezése során keletkezett dokumentumokat és ismertetni kell a megvalósítás során felmerült problémákat, egyúttal az elkészített anyaggal kapcsolatos önértékelést. A projektmunkára a tanuló két érdemjegyet kap: az egyiket a gyakorlati alkotásra, a másikat a munkanaplóra.

Az értékelés szempontjai:

A projektmunka értékelése során - a munka jellegét figyelembe véve - a szaktanár feladatonként az alábbi szempontok szerint minősíti a megoldásokat:

A gyakorlati (kreatív) feladatnál értékelni kell

- a) az elképzelés megtervezettségét, a megvalósítás előkészítettségét és a munka szervezettségét;
- b) a munka dokumentáltságának minőségét és az elkészített anyaggal kapcsolatos (ön)reflexió színvonalát;
- c) a kivitelezés technikai és esztétikai minőségét, ötletességét, személyességét;
- d) a prezentáció formai színvonalát.

Írásbeli dolgozatoknál a tanulói értékelés szabályai:

80-100%	Jeles (5)
60-79%	Jó (4)
40-59%	Közepes (3)
25-39%	Elégséges (2)
0-24%	Elégtelen (1)

12. évfolyam:

Az értékelés szempontjai:

A tanév során a csoportban megíratott témazáró dolgozatok mindegyikét meg kell írni. Mindkét félévben legalább 3 filmelemző dolgozat megírása kötelező.

Írásbeli dolgozatoknál a tanulói értékelés szabályai:

80-100%	Jeles (5)
60-79%	Jó (4)
40-59%	Közepes (3)
25-39%	Elégséges (2)
0-24%	Elégtelen (1)

A fenti szabályok a **magántanulóra** is érvényesek.

XVI. INFORMATIKA

Általános szabályok

A 9-11. évfolyamon a tanuló informatika tantárgyból magasabb évfolyamra akkor léphet, illetve 12. évfolyamon tanulmányait informatika tantárgyból akkor fejezheti be, ha az informatika tantárgy helyi tantervében az egyes évfolyamoknál meghatározott továbbhaladási követelményeket adott évfolyamon a tanév végére teljesítette.

A követelmények teljesítését a tanárok a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. Az iskola pedagógiai programja szerint félévente legalább két témazárót írnak a tanulók. A 9-12. évfolyamon minimum az "elégséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

Fenti feltételek a **magántanulókra** is érvényesek.

A 11. és 12. évfolyamon az a tanuló, aki már osztályozó vizsgát tett, látogathatja a tanítási órákat (ez beszámítható a heti 35 órába), de őt nem osztályzattal értékeljük, hanem „részt vett” értékelést kap.

A továbbhaladás feltételei évfolyamonként:

9. évfolyam

A tanuló az informatikai eszközök használat témakör végére

- tudjon digitális kamerával felvételt készíteni, legyen képes adatokat áttölteni kameráról a számítógép adathordozójára;
- ismerje az adatvédelem hardveres és szoftveres módjait;
- ismerje az ergonómia alapjait.

A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére

- legyen képes táblázatkezelővel tantárgyi feladatokat megoldani, egyszerű számításokat elvégezni;
- ismerje egy szövegszerkesztő használatát, tudjon körlevelet készíteni;
- tudjon dokumentumba képet illeszteni, tudjon a képen egyszerű szerkesztési feladatokat elvégezni
- ismerjen egy bemutató készítésére, illetve egy weblapok készítésére alkalmas szoftvert
- tudja kezelni a rendelkezésére álló adatbázis-kezelő programot;
- tudjon adattáblák között kapcsolatokat felépíteni, adatbázisokból lekérdezéssel információt nyerni. A nyert adatokat tudja esztétikus, használható formába rendezni.

A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére

- tudjon algoritmusokat készíteni,
- legyen képes a probléma megoldásához szükséges eszközöket kiválasztani;
- legyen képes tantárgyi problémák megoldásának tervezésére és megvalósítására;
- ismerjen és használjon tantárgyi szimulációs programokat;
- legyen képes tantárgyi mérések eredményeinek kiértékelésére;
- legyen képes egy csoportban tevékenykedni.

A tanuló az infokommunikáció témakör végére

- legyen képes információkat szerezni, azokat hagyományos, elektronikus vagy internetes eszközökkel publikálni;
- legyen képes társaival kommunikálni az interneten, közös feladatokon dolgozni;
- tudja használni az újabb informatikai eszközöket, információszerzési technológiákat.

A tanuló az információs társadalom témakör végére

- ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;
- legyen képes értékelni az információforrásokat;
- ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;
- ismerje a szerzői joggal kapcsolatos alapfogalmakat;
- ismerje az infokommunikációs publikálási szabályokat;
- ismerje fel az informatikai fejlesztések gazdasági, környezeti, kulturális hatásait;
- ismerje fel az informatikai eszközök használatának személyiséget és az egészséget befolyásoló hatásait;
- ismerje fel az elektronikus szolgáltatások szerepét,

- legyen képes néhány elektronikus szolgáltatás kritikus használatára;
- ismerje fel az elektronikus szolgáltatások jellemzőit, előnyeit, hátrányait;
- ismerje fel a fogyasztói viselkedést befolyásoló módszereket a médiában;
- ismerje fel a tudatos vásárló jellemzőit.

A tanuló a könyvtári informatika témakör végére

- legyen képes bármely, a tanulmányaihoz kapcsolódó feladata során az információs problémamegoldás folyamatát önállóan, alkotóan végrehajtani;
- legyen tisztában saját információkeresési stratégiáival, tudja azokat tudatosan alkalmazni, legyen képes azt értékelni, tudatosan fejleszteni.

10. évfolyam (csak reál és eurofakt tagozat)

Szövegszerkesztés

A tanuló

- tudja kezelni a választott szövegszerkesztő programot;
- tudja használni a szövegszerkesztő program eszközeit;
- tudjon feladatleírás alapján szöveges dokumentumokat készíteni;
- tudja kezelni a szövegszerkesztő nyelvi eszközeit;
- tudjon szöveges dokumentumaiba képeket, táblázatokat, illetve egyéb objektumokat beilleszteni, és tulajdonságaikat módosítani;
- legyen képes nagyméretű dokumentumok kezelését megkönnyítő eljárások alkalmazására!

Prezentáció és grafika

A tanuló

- tudja kezelni a választott rajzoló, képszerkesztő, valamint prezentációs programot;
- tudja használni a rajzoló, képszerkesztő, valamint prezentációs program eszközeit;
- tudjon bittérképes és vektorgrafikus ábrákat rajzolni, azokkal műveleteket végezni;
- tudjon képekkel műveleteket végezni;
- grafikus ábráit, képeit legyen képes szöveges környezetbe elhelyezni;
- képek, szövegek és egyéb objektumok felhasználásával tudjon interaktív bemutatókat létrehozni!

Weblapkészítés

A tanuló

- tudjon hipervivatkozásokat tartalmazó dokumentumokat készíteni!

Táblázatkezelés

A tanuló

- tudja kezelni a választott táblázatkezelő programot;
- tudja használni a táblázatkezelő program eszközeit;
- tudjon a táblázatba szöveget, képet, illetve egyéb objektumot beilleszteni, és azok tulajdonságait módosítani;
- legyen képes adatokat táblázatokba rendezni, azokon számításokat végezni és áttekinthető módon formázni;
- tudja célszerűen használni a különböző adatformátumokat;

- tudja értelemszerűen használni a különböző típusú hivatkozásokat;
- tudjon adatokat rendezni, közülük meghatározottakat kigyűjteni;
- tudjon megfelelő típusú diagramot készíteni, tulajdonságait módosítani!

Adatbázis-kezelés

A tanuló

- tudja kezelni a választott adatbázis-kezelő programot;
- az adatmodell alapján tudjon adatbázist definiálni, annak tartalmát karbantartani;
- legyen képes különféle adatforrásokat importálni az adatbázis-kezelő programba;
- ismerje az adattípusokat, az adatokon értelmezett műveleteket és függvényeket;
- tudjon egyszerű adatbeviteli űrlapot készíteni;
- tudjon adattáblák között kapcsolatokat felismerni és felépíteni;
- tudjon adatbázisokból lekérdezéssel információt nyerni;
- legyen képes könnyen áttekinthető képernyő-, illetve nyomtatási képet készíteni!

11. évfolyam – középszintű érettségire felkészítő csoport

Szövegszerkesztés

A tanuló

- tudja kezelni a választott szövegszerkesztő programot;
- tudja használni a szövegszerkesztő program eszközeit;
- tudjon feladatleírás alapján szöveges dokumentumokat készíteni;
- tudja kezelni a szövegszerkesztő nyelvi eszközeit;
- tudjon szöveges dokumentumaiba képeket, táblázatokat, illetve egyéb objektumokat beilleszteni, és tulajdonságaikat módosítani;
- legyen képes nagyméretű dokumentumok kezelését megkönnyítő eljárások alkalmazására!

Táblázatkezelés

A tanuló

- tudja kezelni a választott táblázatkezelő programot;
- tudja használni a táblázatkezelő program eszközeit;
- tudjon a táblázatba szöveget, képet, illetve egyéb objektumot beilleszteni, és azok tulajdonságait módosítani;
- legyen képes adatokat táblázatokba rendezni, azokon számításokat végezni és áttekinthető módon formázni;
- tudja célszerűen használni a különböző adatformátumokat;
- tudja értelemszerűen használni a különböző típusú hivatkozásokat;
- tudjon adatokat rendezni, közülük meghatározottakat kigyűjteni;
- tudjon megfelelő típusú diagramot készíteni, tulajdonságait módosítani!

Adatbázis-kezelés

A tanuló

- tudja kezelni a választott adatbázis-kezelő programot;
- az adatmodell alapján tudjon adatbázist definiálni, annak tartalmát karbantartani;
- legyen képes különféle adatforrásokat importálni az adatbázis-kezelő programba;
- ismerje az adattípusokat, az adatokon értelmezett műveleteket és függvényeket;
- tudjon egyszerű adatbeviteli űrlapot készíteni;
- tudjon adattáblák között kapcsolatokat felismerni és felépíteni;

- tudjon adatbázisokból lekérdezéssel információt nyerni;
- legyen képes könnyen áttekinthető képernyő-, illetve nyomtatási képet készíteni!

12. évfolyam – középszintű érettségire felkészítő csoport

Prezentáció és grafika

A tanuló

- tudja kezelni a választott rajzoló, képszerkesztő, valamint prezentációs programot;
- tudja használni a rajzoló, képszerkesztő, valamint prezentációs program eszközeit;
- tudjon bittérképes és vektorgrafikus ábrákat rajzolni, azokkal műveleteket végezni;
- tudjon képekkel műveleteket végezni;
- grafikus ábráit, képeit legyen képes szöveges környezetbe elhelyezni;
- képek, szövegek és egyéb objektumok felhasználásával tudjon interaktív bemutatókat létrehozni!

Weblapkészítés

A tanuló

- tudjon hiperhivatkozásokat tartalmazó dokumentumokat készíteni!

Információs társadalom

A tanuló

- legyen tájékozott a jelek és kódok világában;
- tudja értelemszerűen használni a gyakorlatban a telekommunikációs eszközöket, rendszereket;
- ismerje az információs társadalomban való részvétel lehetőségeit;
- legyen képes a korszerű eszközök hatékony használatával információt szerezni és feldolgozni;
- ismerje az informatika fejlődéstörténetének főbb állomásait, személyeit;
- ismerje az informatikai eszközhasználat veszélyeit;
- ismerje az informatika etikai és jogi vonatkozásait!

Informatikai alapok – hardver

A tanuló

- ismerje a jelátalakítás és kódolás lehetőségeit, módszereit és jelentőségét az informatikában;
- ismerje a számítógép felépítését és perifériáit;
- ismerje a hálózatok felépítését, alapvető eszközeit és működési elveit;
- legyen tisztában a számítógépes munkakörnyezet munkavédelmi és ergonómiai kérdéseivel!

Informatikai alapok - szoftver

A tanuló

- ismerje legalább egy operációs rendszer felhasználói felületét és felépítését;
- legyen képes kiválasztani az adott feladat elvégzéséhez megfelelő eszközt;
- tudja kezelni a fájlrendszer elemeit;
- ismerje a hálózatok alapvető szolgáltatásait!

Információs hálózati szolgáltatások

A tanuló

- értse az alapvető internetes protokollok működési elvét;
- legyen képes felismerni a gyakoribb internetes hibajelenségek okát;
- tudjon a világhálón információt megkeresni;
- ismerjen online adatbázisokat, tudjon azokból célszerűen információt kinyerni;
- ismerje a különböző típusú elektronikus kommunikációk lehetőségeit, korlátait;
- ismerje és célszerűen alkalmazza az elektronikus levelezést;
- tudjon dokumentumokat, adatállományokat hálózatra elhelyezni, és hozzáférhetőségüket szabályozni!

Könyvtárhasználat

A tanuló

- ismerje a könyvtártípusok általános szolgáltatásait, gyűjtőkörét és tereit;
- legyen képes a könyvtár eszközeit, forrásait önálló tanulása érdekében használni;
- ismerje az elektronikus könyvtárak és az elektronikus könyvformátumok lehetőségeit;
- tudjon az információforrásokkal tervezett munkát végezni;
- legyen képes könyvtári katalógusban konkrét dokumentumról és egy témáról tájékozódni;
- tudja komplex és alkotó módon használni a forrásokat;
- ismerje a forrásfelhasználás etikai követelményeit, és tudja alkalmazni szabályait!

11. évfolyam – emelt szintű érettségire felkészítő csoport

Szövegszerkesztés

A tanuló

- tudja kezelni a választott szövegszerkesztő programot;
- tudja használni a szövegszerkesztő program eszközeit;
- tudjon feladatleírás alapján szöveges dokumentumokat készíteni;
- tudja kezelni a szövegszerkesztő nyelvi eszközeit;
- tudjon szöveges dokumentumaiba képeket, táblázatokat, illetve egyéb objektumokat beilleszteni, és tulajdonságaikat módosítani;
- tudjon körlevelet létrehozni;
- legyen képes nagyméretű dokumentumok kezelését megkönnyítő eljárások alkalmazására!

Táblázatkezelés

A tanuló

- tudja kezelni a választott táblázatkezelő programot;
- tudja használni a táblázatkezelő program eszközeit;
- tudjon a táblázatba szöveget, képet, illetve egyéb objektumot beilleszteni, és azok tulajdonságait módosítani;
- legyen képes adatokat táblázatokba rendezni, azokon számításokat végezni és áttekinthető módon formázni;
- tudja célszerűen használni a különböző adatformátumokat;
- tudja értelemszerűen használni a különböző típusú hivatkozásokat;
- tudjon adatokat rendezni, közülük meghatározottakat kigyűjteni;
- tudjon megfelelő típusú diagramot készíteni, tulajdonságait módosítani!

Adatbázis-kezelés

A tanuló

- tudja kezelni a választott adatbázis-kezelő programot;
- az adatmodell alapján tudjon adatbázist definiálni, annak tartalmát karbantartani;
- legyen képes különféle adatforrásokat importálni az adatbázis-kezelő programba;
- ismerje az adattípusokat, az adatokon értelmezett műveleteket és függvényeket;
- tudjon egyszerű adatbeviteli űrlapot készíteni;
- tudjon adattáblák között kapcsolatokat felismerni és felépíteni;
- tudjon adatbázisokból lekérdezéssel információt nyerni;
- legyen képes könnyen áttekinthető képernyő-, illetve nyomtatási képet készíteni!

12. évfolyam – emelt szintű érettségire felkészítő csoport

Weblapkészítés

A tanuló

- tudjon hipervivatkozásokat tartalmazó dokumentumokat készíteni!

Prezentáció és grafika

A tanuló

- tudja kezelni a választott rajzoló, képszerkesztő, valamint prezentációs programot;
- tudja használni a rajzoló, képszerkesztő, valamint prezentációs program eszközeit;
- tudjon bittérképes és vektorgrafikus ábrákat rajzolni, azokkal műveleteket végezni;
- tudjon képekkel műveleteket végezni;
- grafikus ábráit, képeit legyen képes szöveges környezetbe elhelyezni;
- képek, szövegek és egyéb objektumok felhasználásával tudjon interaktív bemutatókat létrehozni!

Algoritmizálás, adatmodellezés

A tanuló

- tudjon pontos feladatmeghatározás alapján adatmodellt felállítani;
- ismerjen algoritmust leíró eszközöket;
- ismerje az elemi programozási tételeket;
- tudjon a megoldandó feladathoz algoritmust készíteni;
- legyen képes algoritmusok számítógépes megvalósítására!

Programozás

A tanuló

- legyen képes programozási feladatot a választott programozási nyelven megoldani;
- ismerje a programozási nyelv fejlesztői környezetét.

Szóbeli érettségi témakörök

A tanuló

- legyen képes a kapott útmutatás alapján a szóbeli témakörökből önállóan felkészülni.

XVII. FILOZÓFIA

A filozófia tantárgyat fakultációs keretek között, heti két órában, a 11. illetve a 12. évfolyamokon tanulhatják diákjaink. A 11. évfolyamból 12. évfolyamba történő továbbhaladás, illetve az érettségire bocsátás feltételei a tantárgy esetében a következők:

- A kerettantervre szorosan épülő helyi tanterv kereteinek megfelelően készített szaktanári tanmenet által meghatározott, adott félévre betervezett témazáró dolgozatok 80%-ának teljesítése.
- Ezen dolgozatok értékelése a középszintű érettségi vizsga százalékhatarainak megfelelően van differenciálva, tehát eredményeikben el kell érniük a 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet 41.§ (3) bekezdésének értelmében a 25%-ot, 2-es érdemjegyet ahhoz, hogy teljesítettnek minősüljenek.
- A fent említett feltételek **magántanulók** esetében is érvényesek.

XVIII. DRÁMA ÉS TÁNC (9-10. évfolyam)

Elvárt követelmények

- A tanuló ismerje a kommunikáció különböző típusait és a szituációhoz illő használatát.
- A tanuló legyen képes a pontos önkifejezésre, a mások előtti megnyilatkozásra és együttműködésre.
- Vegyen részt szerepjátékokban, csoportos improvizációkban.
- Tudatosan és kreatívan alkalmazza a tanév során megismert munkaformákat.
- Legyen képes a megismert dramaturgiai fogalomkészlet használatára.
- Legyen képes színházi előadások drámás eszközökkel történő feldolgozására.
- Ismerje az improvizációs munkaformákat és elemzően tudja azokat értékelni.
- Ismerje fel a különféle színházi korszakokat, stílusokat és műfajokat, és legyen képes jellegzetességeik megfogalmazása.
- Képes legyen a színház és dráma jellemző műfaji jegyeinek azonosítására.
- Használja az alapszintű dramaturgiai fogalomkészletet.

Magántanulókra vonatkozó szabály: (9. és 10. évfolyamon)

Félévente két jegy szerzése kötelező. Az egyik jegy a szaktanárral egyeztetett házi dolgozat alapján történik. A második jegy prezentáció illetve projektmunka készítésével szintén a szaktanárral való egyeztetés után.

XIX. ÉNEK-ZENE

9. évfolyam

- A tanulók az adott évfolyam énekes anyagából 10 népdalt és 5 mūdalt vagy mūrészletet részben kottából, részben emlékezetből kifejezően énekelnek csoportosan.
- Egyszerűbb többszólamú kórusművek vezető szólamát, kánonokat csoportosan énekelnek.
- A tanulók a generatív tevékenységek eredményeként érzékelik, felismerik a zenei kifejezés, a forma, a műfaj és a zenei eszközök közti összefüggéseket.
- A kottakép elemeit és az alapvető zenei kifejezéseket felismerik és értelmezik, tanári segítséggel reprodukálják.
- Képesek a műalkotások üzenetét felismerni, a bennük megjelenő sors- és magatartásmintákat értelmezni, gondolatiságukat, morális és humánus tartalmukat megérteni.

- Tudnak tájékozódni a legfontosabb műfajokban és a stíluskorszakokban.
- Fel tudják idézni a tanévben megismert zenetörténeti korszakokat, azok kronológikus rendjét, vezető zeneszerzőinek életéről és munkásságáról legalább 10 mondatban be tudnak számolni valamint felismerik zenehallgatás során a legnépszerűbb zenei idézeteket.

10. évfolyam

- A tanulók az adott évfolyam énekes anyagából 10 népdalt és 5 műdalt vagy műrészletet részben kottából, részben emlékezetből kifejezően énekelnek csoportosan.
- Egyszerűbb többszólamú kórusművek vezető szólamát, kánonokat csoportosan énekelnek.
- A tanulók a generatív tevékenységek eredményeként érzékelik, felismerik a zenei kifejezés, a forma, a műfaj és a zenei eszközök közti összefüggéseket.
- A kottakép elemeit és az alapvető zenei kifejezéseket felismerik és értelmezik, tanári segítséggel reprodukálják.
- Képesek a műalkotások üzenetét felismerni, a bennük megjelenő sors- és magatartásmintákat értelmezni, gondolatiságukat, morális és humánus tartalmukat megérteni.
- Tudnak tájékozódni a legfontosabb műfajokban és a stíluskorszakokban.
- Fel tudják idézni a tanévben megismert zenetörténeti korszakokat, azok kronológikus rendjét, vezető zeneszerzőinek életéről és munkásságáról legalább 10 mondatban be tudnak számolni valamint felismerik zenehallgatás során a legnépszerűbb zenei idézeteket.

Magántanulókra vonatkozó szabály: (9-10. évfolyamon)

Félévente két jegy szerzése kötelező. Az egyik jegy a szaktanárral egyeztetett házi dolgozat alapján történik. A második jegy prezentáció illetve projektmunka készítésével szintén a szaktanárral való egyeztetés után.

XX. MŰVÉSZETEK

11. évfolyam

Mozgókép-kultúra és médiaismeret altantárgy

A tanév során minden félévben kötelező egy projektfeladat elkészítése, mely egy gyakorlati /kreatív/ feladatból áll, mely a gyakorlati alkotás mellett tartalmazza a munkanaplót is. A munkanaplóban ismertetni kell a munka alapkoncepcióját, az előkészítés és a kivitelezés folyamatát. Csatolni kell a munka tervezése-kivitelezése során keletkezett dokumentumokat és ismertetni kell a megvalósítás során felmerült problémákat, egyúttal az elkészített anyaggal kapcsolatos önértékelést. A projektmunkára a tanuló két érdemjegyet kap: az egyiket a gyakorlati alkotásra, a másikat a munkanaplóra.

Az értékelés szempontjai

A projektmunka értékelése során - a munka jellegét figyelembe véve - a szaktanár feladatonként az alábbi szempontok szerint minősíti a megoldásokat:

- 1) A gyakorlati (kreatív) feladatnál értékelni kell
 - a) az elképzelés megtervezettségét, a megvalósítás előkészítettségét és a munka szervezettségét;
 - b) a munka dokumentáltságának minőségét és az elkészített anyaggal kapcsolatos (ön)reflexió színvonalát;
 - c) a kivitelezés technikai és esztétikai minőségét, ötletességét, személyességét;
 - d) a prezentáció formai színvonalát.
- 2) Írásbeli dolgozatoknál a tanulói értékelés szabályai:

80-100%	Jeles (5)
60-79%	Jó (4)
40-59%	Közepes (3)
25-39%	Elégséges (2)
0-24%	Elégtelen (1)

Vizuális kultúra altantárgy

A tanév során kötelező egy projektfeladat elkészítése, mely egy gyakorlati feladatból áll, valamint gyakorlati órai (kreatív) feladatok kivitelezése és az elméleti órákon készített jegyzetek kreatív szemléltetéséből, valamint otthoni projectfeladatok értékelésből kapnak érdemjegyet a diákok a tanév során. Az egyéni projectet 10 percben mutatják be társaik előtt a tanulók. A projektmunkára a tanuló két érdemjegyet kap: az egyiket a gyakorlati alkotásra, a másikat az előadásmódra.

Az értékelés szempontjai

- A projektmunka értékelése során figyelembe kell venni, a tanuló kreativitását, az adott téma szakmai, és a prezentáció formai színvonalát.
- A gyakorlati (kreatív) feladatoknál értékelni kell a művészi megjelenítés módját, az eszközök használatának minőségét, a kivitelezés technikai és esztétikai minőségét, ötletességét, személyességét.
- Az órai munka dokumentáltságának minőségét és az elkészített anyaggal kapcsolatos gyűjtőmunka színvonalát. (füzetértékelés)

A zárójegy a 11. évfolyamon

Az év során szerzett érdemjegyek alapján a művészetek tantárgy zárójegyet a vizuális kultúra és a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgyak jegyeinek átlaga alapján a két szaktanár közösen állapítja meg. Feltétel, hogy a tanuló mindkét altantárgyból külön-külön teljesítse az I. és a II. félév végén is a 2,00 átlagot.

Magántanulóra vonatkozó szabály

A magántanulók a tanév során félévente 2-2 jegyet kötelesek szerezni mindkét altantárgyból.

12. évfolyam

Ének-zene altantárgy

Az értékelés szempontjai

- A tanulók az énekes anyagból 10 műdalt és műrészletet részben kottából, részben emlékezetből kifejezően énekelnek csoportosan.
- A tanulók a generatív tevékenységek eredményeként érzékelik, felismerik a zenei kifejezés, a forma, a műfaj és a zenei eszközök közti összefüggéseket.
- A kottakép elemeit és az alapvető zenei kifejezéseket felismerik és értelmezik, tanári segítséggel reprodukálják.
- Képesek a műalkotások üzenetét felismerni, a bennük megjelenő sors- és magatartásmintákat értelmezni, gondolatiságukat, morális és humánus tartalmukat megérteni.
- A kiemelkedő zenei műalkotások megismerése által korunk kulturális sokszínűségében eligazodnak.
- A tanulók több zenei stílust, korszakot, zeneművet megismernek (min. 10 alkotás).
- Tudnak tájékozódni a legfontosabb műfajokban és a stíluskorszakokban.
- A műveket kontextusba helyezve képesek saját élményeket is felidézni, választásaikat meg tudják indokolni.
- Különbséget tudnak tenni világi zene, egyházzene, szórakoztató zene, alkalmazott zene, programzene között.

A két év során az áttekintést segítő különböző szempontok alapján megismerik a zenei stílusok jellemzőit, kronologikus és műfaji rendszer alakul ki az eddig megszerzett és ebben az időszakban kiegészített zenei ismeretekben.

Vizuális kultúra altantárgy

A tanév során kötelező egy projektfeladat elkészítése, mely egy gyakorlati feladatból áll, valamint gyakorlati órai (kreatív) feladatok kivitelezése és az elméleti órákon készített jegyzetek kreatív szemléltetéséből, valamint otthoni projectfeladatok értékelésből kapnak érdemjegyet a diákok a tanév során. Az egyéni projectet 10 percen mutatják be társaik előtt a tanulók. A projektmunkára a tanuló két érdemjegyet kap: az egyiket a gyakorlati alkotásra, a másikat az előadásmódra.

Az értékelés szempontjai

- a) A projektmunka értékelése során figyelembe kell venni, a tanuló kreativitását, az adott téma szakmai, és a prezentáció formai színvonalát.
- b) A gyakorlati (kreatív) feladatoknál értékelni kell a művészi megjelenítés módját, az eszközök használatának minőségét, a kivitelezés technikai és esztétikai minőségét, ötletességét, személyességét.
- c) Az órai munka dokumentáltságának minőségét és az elkészített anyaggal kapcsolatos gyűjtőmunka színvonalát. (füzetértékelés)

Az év során szerzett érdemjegyek alapján a művészetek tantárgy zárójegyét a vizuális kultúra és az ének-zene altantárgyak jegyeinek átlaga alapján a két szaktanár **közösen állapítja meg. Feltétel**, hogy a tanuló mindkét altantárgyból külön-külön teljesítse az I. és a II. félév végén is a 2,00 átlagot.

Magántanulókra vonatkozó szabály

A magántanulók a tanév során félévente 2-2 jegyet kötelesek szerezni mindkét altantárgyból

XXI. GAZDASÁGI ALAPISMERETEK

A tantárgyat csak a 11-12. évfolyamon középszintű érettségi felkészítő fakultáción lehet választani. Az órák felkészítenek a középszintű érettségire. A továbbhaladás feltétele, hogy a tanuló félévente 3 témazáró dolgozatot írjon, melynek pontozása értékelése a középszintű írásbeli érettségi értékelésével azonos. Ha valaki nem írja meg a dolgozatokat félévkor és (vagy) évvégén a féléves vagy éves anyagból összeállított feladatlap megírásával is teljesítheti a követelményeket.

Békéscsaba, 2018.09.05.




Szabó László
intézményvezető